



ПІДТРИМКА ВИКЛАДАЧІВ ДЛЯ РОЗДІЛУ 3: ОБІЗНАНІСТЬ ПРО ЛІСОВІ ЛИХА ТА ВИЖИВАННЯ В ДИКІЙ ПРИРОДІ

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 16: Основні навички рятування життя під час лісових катастроф

Автор: Denizli İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü (AFAD)/ Партнерство
проекту VETREADY

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



Огляд рекомендацій для викладачів

Цей Допоміжний файл для викладачів розроблений як супровід навчального модуля «Основні навички рятування життя під час лісових катастроф» та містить індивідуальні методичні та дидактичні рекомендації для підвищення його ефективності.

Він має на меті допомогти освітянам:

- Зрозуміти конкретні педагогічні цілі цього модуля в рамках цього розділу
- Застосовуйте відповідні стратегії та інструменти навчання для залучення учнів професійно-технічної освіти, безперервної професійно-технічної освіти та діаспори
- Впевнено проводити ключові завдання, сприяти рефлексії та підтримувати запам'ятовування знань
- Адаптуйте проведення занять до різних форматів (очного, онлайн, змішаного) та різноманітних потреб учнів

Примітка: Виконання цього модуля та пов'язаної з ним вікторини сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.

Навчальний зміст цього модуля

- Мета навчального модуля
- Результати навчання навчального модуля
- Знання
- Навички
- Вступ: Які основні навички порятунку життя під час лісових катастроф?
- Ключові поняття та термінологія
- Розуміння важливості
- Чому цей навчальний модуль важливий
- Стихійні лиха в контексті основних навичок порятунку життя під час лісових катастроф
- Лісові пожежі: причини та профілактика
- Правила поведінки під час пожежі
- Зупиніться та поміркуйте
- Відповідь на сценарій: Усвідомлення та відповідальність
- Навігація: карта, компас та GPS
- Навігація: Природні методи
- Відповідь на сценарій: Правильні рішення рятують життя
- Аварійні укриття та будівництво укриттів
- Методи сигналізації про допомогу
- Джерела, використані для створення цього навчального модуля
- Методи сигналізації про допомогу
- Перша допомога в дикій природі: аптечка першої допомоги
- Перша допомога в дикій природі: конкретні ситуації
- Перша допомога в дикій природі: переохолодження та розтягнення зв'язок
- Технологічні/промислові катастрофи в контексті основних навичок, що рятують життя, під час лісових катастроф
- Аварії на промислових об'єктах
- Збої в інфраструктурі та шкода навколишньому середовищу
- Навички, що рятують життя, під час лісових катастроф. Контекст
- Біологічні / пов'язані зі здоров'ям катастрофи
- Трансмісивні хвороби
- Отруйні рослини та гриби
- Напади тварин та зустрічі з ними
- Надихаючі дії та взірці для наслідування
- Солідарність та співпраця громади: приклади з реального життя
- Практичний внесок
- Висновок: Ключові повідомлення
- Більше для дослідження
- Джерела, використані для створення цього навчального модуля

Рекомендовані методи та інструменти

навчання

- **Метод навчання 1: Навчання та моделювання на основі сценаріїв:**

Лісова пожежа

Цей сценарій має на меті навчити учасників приймати швидкі та ефективні рішення в надзвичайних ситуаціях, керувати кризовою комунікацією та координувати дії з членами групи.

Сценарій: Пожежа на кемпінгу

Ви — група з 5 людей, які розбивають табір у лісі. По обіді досить вітряно та сухо. Ви починаєте помічати густий дим і слабкий запах, що доноситься за кілька кілометрів. У вас є лише стара, зношена карта та компас. Одна людина у вашій групі починає панікувати та плакати через ситуацію, а в іншої хронічна астма. Ви бачите, що вогонь просувається із заходу від вашого місця розташування, звідки дме вітер.

Кроки подачі заявки Учасникам пропонується послідовно виконати наступні кроки, виходячи з цього сценарію:

1. Оцінка ситуації: Спочатку групи намагаються визначити на карті місце пожежі, напрямок вітру та потенційні шляхи евакуації. Водночас вони визначають найнагальніші потреби (наприклад, місцезнаходження ліків від астми), враховуючи панічну ситуацію та ситуацію з астмою в групі.
2. Створення плану дій: Групи обговорюють найбезпечніший шлях евакуації, використовуючи наявну інформацію. На цьому етапі вони позначають на карті можливі безпечні місця, такі як русла струмків, кам'яністі ділянки або поселення. Вони також вирішують діяти швидко та розробляють план, щоб заспокоїти панікуючу людину.
3. Кризова комунікація: Учасники групи планують, як і коли повідомити про себе до найближчого центру екстреної допомоги (наприклад, 112). Вони оцінюють такі фактори, як сила сигналу та стан батареї телефону, і заздалегідь готують необхідну інформацію (місцезнаходження, стан пожежі, інформацію про постраждалих тощо).

Цей сценарій допомагає учасникам розвивати критичне мислення, вміння вирішувати проблеми та навички роботи в команді.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

- **Метод навчання 2: Рольова гра**

Опишіть ролі:

Лідер: Людина, відповідальна за групу, здатна швидко приймати рішення та підтримувати високий моральний дух команди. Вона здійснює екстрений виклик та надає інформацію рятувальним командам.

Пошуково-рятувальна команда: Професійна команда, яка прямує на місце події, підтримує зв'язок з керівником і потребує точної інформації.

Жертва: особа, яка панікує, отримує травму або шукає допомоги під час кризової ситуації.

Члени групи: Члени команди, які виконують вказівки керівника, допомагають пораненим та контролюють навколишнє середовище.

Завдання: Члени групи йдуть похід лісистою місцевістю, коли їх раптово застаеть шторм. Дерево падає, травмуючи одного з членів групи, який потім панікує. Керівник оцінює ситуацію, заспокоює інших членів групи та активує план дій у надзвичайних ситуаціях. Дотримуючись інструкцій керівника, члени групи надають першу допомогу потерпілому, знаходять укриття та намагаються зв'язатися з пошуково-рятувальною командою для отримання допомоги.

Результат: Завдяки цій діяльності учасники: Відкриють лідерські навички та навички послідовництва під час кризи. Покращать свої навички спілкування, співпраці та вирішення проблем. Навчатися, що робити та як зберігати спокій у надзвичайних ситуаціях.

Місця проведення: Найбільш підходящим місцем для цього сценарію може бути велика класна кімната, спортзал або просто неба на природі. За потреби для збагачення рольової гри можна використовувати штучні гілки дерев або подібні матеріали.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

Метод навчання 3: Обговорення та мозковий шторм

Чому це підходить: Цей метод заохочує навички критичного мислення учнів, а також підкреслює їхню креативність та здатність генерувати нові рішення. Слухаючи та обговорюючи різні ідеї в групі, учасники виявляють, що може бути кілька потенційних рішень проблеми, а не лише одна правильна відповідь. Це життєво важлива навичка, особливо в кризових ситуаціях, коли ресурси обмежені.

Приклад застосування: Створення плану виживання

Ця вправа дозволяє учням застосовувати свої базові знання з виживання та творчо мислити під тиском.

Кроки діяльності:

Презентація сценарію: Інструктор починає з питання на кшталт: «Що б ви зробили, якби заблукали в лісі без аптечки чи сучасного обладнання (телефону, GPS тощо)?» Індивідуальний мозковий шторм (5 хвилин): Попросіть учасників записати всі ідеї, які спадають на думку протягом перших 5 хвилин. На цьому етапі немає правильних чи неправильних ідей; мета — згенерувати якомога більше.

Групове обговорення (10 хвилин): Учасники поділяються на невеликі групи. Кожен ділиться своїми ідеями, а група обирає найкращі, організовуючи їх за фундаментальними категоріями виживання, такими як «Укриття», «Вода», «Вогонь» та «Сигналізація». Презентація плану: Кожна група представляє свій детальний план виживання, пояснюючи обґрунтування вибору саме цих ідей.

Поради вихователю:

Заохочуйте: Наголошуйте, що кожна ідея цінна, і що, здавалося б, «абсурдні» ідеї можуть призвести до креативних рішень.

Керуйте часом: Встановіть чіткі часові обмеження для кожного етапу, щоб підтримувати динаміку діяльності.

Підсумуйте: Після того, як усі групи виступлять, виділіть найвизначніші, практичні та креативні ідеї у загальному підсумку. Це допоможе закріпити вивчений матеріал.

Поради

Практичні поради щодо того, як зробити навчальний модуль цікавим, інклюзивним та емоційно прийнятним для різних груп учнів.

- Для учнів професійно-технічних навчальних закладів: зосередьтеся на практичному застосуванні та пов'яжіть лісові катастрофи з потенційними ризиками, з якими вони можуть зіткнутися у своєму професійному житті.
- Для учнів безперервної професійної освіти (дорослі): Дозвольте їм поділитися особистим досвідом та розпочати обговорення, використовуючи реальні життєві сценарії.
- Для учнів з діаспори: використовуйте просту та зрозумілу мову, візуальні матеріали та виявляйте культурну чутливість під час обговорення тем, пов'язаних із стихійними лихами, щоб створити безпечне навчальне середовище.

Стратегії адаптації

Очне проведення: Учні можуть фізично відпрацьовувати такі навички, як будівництво укриття або розведення вогню. Такий формат дозволяє інструктору надавати миттєвий зворотний зв'язок і дає учасникам можливість отримати практичний досвід роботи зі справжніми інструментами та природними матеріалами. Також можна використовувати друковані картки зі сценаріями та живі демонстрації.

Онлайн: віртуальні кімнати для групових обговорень можна використовувати для групового аналізу. Спільний доступ до екрана та такі інструменти, як Google Slides, можуть підтримувати інтерактивні тести та відео. У цьому форматі такі інструменти, як цифрові дошки для мозкового штурму або опитувань, також можна використовувати для підвищення інтерактивності учасників.

Змішані формати: Теоретичні уроки можна проходити онлайн, тоді як практичні частини проводяться очно у природному середовищі. Ця гібридна модель дозволяє учням здобувати базові знання у власному темпі та найкраще використовує час очного навчання, зосереджуючись на практичних навичках.

Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

Код та опис ЕСКО

Цей навчальний модуль безпосередньо пов'язаний із групою навичок «Життєві навички та компетенції» категорії Т.6.2. Він зосереджений на підрозділі «Застосування екологічних навичок та компетенцій». Опис та обсяг цієї навички такі:

Опис: Ця навичка передбачає роздуми про короткостроковий та довгостроковий вплив індивідуальної поведінки на фізичне та соціальне середовище, а також прийняття сталого способу життя та роботи. Вона також включає визнання індивідуальної та колективної відповідальності за захист та відновлення місцевого та глобального довкілля та натхнення інших.

Сфера застосування: Навички та компетенції, що охоплюють цей розділ, стосуються різних способів та видів діяльності, що стосуються більш екологічної роботи та життя.

Підтримка оцінювання – Як перевірити прогрес учня

- **Вихідний квиток:** Учні записують одне ключове розуміння або помилкове уявлення, яке вони подолали в кінці сесії. Це миттєво показує, що учні зрозуміли, а що, можливо, потребує повторення.
- **Швидка вправа для перевірки фактів:** Викладач пропонує два твердження (наприклад, «Мох завжди росте на північній стороні дерев») та просить учнів визначити, чи є вони «міфом чи фактом», з обґрунтуванням. Це оцінює навички критичного аналізу та обґрунтування.

Додаткові довідкові матеріали

Академічні статті та журнали

- ЗАХИСТ ПРИРОДНОГО ЖИТТЯ ТА ТЕХНІКИ ВИЖИВАННЯ В ПРИРОДІ (Коментарі до курсу ŞKMYO)
<https://taslak.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/78/files/dogal-hayati-koruma-ve-dogada-hayatta-kalma-teknikleri-04042012.pdf>
- Вебсайт містить такі дані, як відео, інфографіка, презентації тощо, створені AFAD.
<https://www.afad.gov.tr/afete-hazir-turkiye>
- 10 найважливіших навичок виживання в дикій природі, які повинен знати кожен любитель активного відпочинку
<https://southeastwildernessmedicine.com/blog/10-essential-wilderness-survival-skills/>
- Європейська інформаційна система лісових пожеж EFFIS <https://forest-fire.emergency.copernicus.eu/>

Джерела

- <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/towards-more-inclusive-vet>
- Європейський перелік навичок, компетенцій, кваліфікацій та професій (ESCO)
https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main
- БУДЬТЕ ГОТОВІ ДО ЛІСОВОЇ ПОЖЕЖИ https://www.ready.gov/sites/default/files/2024-03/ready.gov_wildfire_hazard-info-sheet.pdf
- Ankara Üniversitesi eğitim yöntem ve teknikleri
https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/112550/mod_resource/content/0/6%20E%C4%9Fitim%20y%C3%B6ntem%20ve%20teknikleri.pdf

ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Навчайтесь з задоволенням з РОЗДІЛОМ 3: ОБІЗНАНІСТЬ ПРО ЛІСОВІ ЛИХА
ТА ВИЖИВАННЯ В ДИКІЙ ПРИРОДІ,
НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 16: «Обізнаність про лісові катастрофи та
виживання в дикій природі»**

СЛІДКУЙТЕ ЗА
НАМИ



<https://vetready.eu/>